

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **PCKZiU W MROCKOWIE GOŚCINNYM**

**PCKZiU w Mroczkowie Gościnnym**

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna
2. Ogólne założenia programu
3. Obszar I Budowanie własnej wartości, świadomości i pewności siebie oraz kształtowanie zaradności życiowej.
4. Obszar II Budowanie świadomości i przynależności narodowej
5. Obszar III Wychowanie do wartości
6. Obszar IV Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
7. Obszar V Cyberprzemoc
8. Obszar VI Przeciwdziałanie uzależnieniom i propagowanie zdrowego stylu życia w różnych sferach
9. Obszar VII Wolontariat
10. Obszar VIII Doradztwo zawodowe
11. Obszar IX Zapobieganie zakażeniom COVID
12. Ewaluacja programu

## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

12. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
13. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972).
22. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
23. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
24. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.);
26. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
27. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);

29. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
31. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
32. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
33. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
34. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
35. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
36. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).
37. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
38. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
39. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
40. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
41. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
42. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
43. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
44. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
45. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
46. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
47. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
48. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.

## Ogólne założenia programu

*Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.



**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. **profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. **profilaktyka selektywna** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. **profilaktyka wskazująca** – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

## CELE PROGRAMU

- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
- Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
- Ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.
- Troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- Tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- Upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- Napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- Dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- Prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,
- Opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- Wspieranie duchowego rozwoju uczniów poprzez wspólny udział w rekolekcjach, mszach świętych oraz pielgrzymkach maturzystów do miejsc kultu religijnego,

- Zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- Uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- Rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- Tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- Promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- Organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, rajdu szkolnego, wycieczek, dyskotek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- Pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- Kształtowanie u uczniów umiejętności komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- Zwiększenie u uczniów poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników,
- Redukcja przemocy fizycznej i psychicznej,
- Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia,
- Zmniejszenie agresji słownej – wulgaryzmów,
- Promocja zdrowego stylu życia,
- Współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- Współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami

kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

## Obszar I

### Budowanie własnej wartości, pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

#### Wprowadzenie

Każde z prowadzonych działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Obszar ma na celu motywowanie młodych ludzi do nauki oraz tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, będą mogli odszukiwać oraz pielęgnować umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia.

#### Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1.Poznanie środowiska rodzinnego uczniów.</b>	- ankietowanie - diagnozowanie - lekcje wychowawcze, ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,	Wychowawcy klas, pedagog	cały czas realizacji programu	Uczniowie, Rodzice

<b>2. Budowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,</li> <li>-przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące.</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- mini wykłady,</li> <li>- dramy,</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy	cały czas realizacji programu	Uczniowie
<b>3. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,</li> <li>- lekcje wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie,</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy	cały czas realizacji programu	Uczniowie, rodzice
<b>4. Praca nad poczuciem własnej wartości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>-przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące.</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- mini wykłady,</li> <li>- dramy,</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy	cały czas realizacji programu	Uczniowie,
<b>5. Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,</li> <li>-przedstawienia, prezentacje,</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy	cały czas realizacji programu	Uczniowie,

	<p>wystąpienia, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące.</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- mini wykłady,</li> <li>- dramy,</li> <li>- e-lekcje.</li> </ul>			
<b>6.Ochrona zdrowia i życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>- prace projektowe,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- studium przypadku,</li> <li>- zajęcia fizyczne,</li> <li>- współpraca z PPP, pielęgniarką</li> <li>- spotkania ze specjalistami.</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy	cały czas realizacji programu	Uczniowie,

## **Obszar II**

### **Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

#### **Wprowadzenie**

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny kształtuje i utrwała zachowania i postawy o charakterze patriotycznym u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wykształcanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań. Z tego powodu działalność dydaktyczno-wychowawcza jest niezbędna w codziennym życiu młodego człowieka. Prowadzone działania mają na celu przygotowanie młodych ludzi do pomyślnego i płynnego wejście w dorosłe życie. Oznacza to, że szkoła przygotowuje do pełnienia szeregu ról społecznych z jakimi mogą spotkać się uczniowie. Poprzez wszechstronne rozwijanie ich zdolności oraz zapewnienie troski o ich postawę moralną i obywatelską rozumieć należy: kształceniu w uczniach krytycznego myślenia, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, piękna i dobra w otaczającym świecie. Nauczyciele starają się również pogłębić w swoich podopiecznych ciekawość poznawczą i chęć do ustalania i sięgania po coraz bardziej ambitniejsze cele. Szkoła stara się nauczać tych wszystkich zasad zgodnie normami i wartościami istotnymi i krzewionymi w Polsce.

#### **Cele:**

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce



	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Odbiorca</b>
<b>1. Kształtowanie osobowości ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- „spotkania w kulturą”</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic,</li> <li>- zapraszanie gości,</li> <li>- wycieczki tematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele języka polskiego, historii, religii,</li> <li>wychowawcy klas,</li> <li>Samorząd Uczniowski,</li> <li>dyrekcja</li> </ul>	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych,</li> <li>- przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele języka polskiego, historii, religii,</li> <li>wychowawcy klas,</li> <li>Samorząd Uczniowski,</li> <li>dyrekcja</li> </ul>	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>3. Promowanie i poznawanie społeczności lokalnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego,</li> <li>- zapraszanie gości,</li> <li>- wycieczki tematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele języka polskiego, historii, religii,</li> <li>wychowawcy klas,</li> <li>Samorząd uczniowski,</li> <li>dyrekcja</li> </ul>	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>4. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia,</li> <li>- broszury informacyjne,</li> <li>- spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów,</li> <li>- nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	cały czas realizacji programu	nauczyciele i wychowawcy

<b>5. Angażowanie rodziców / opiekunów uczniów w pracę na rzecz szkoły.</b>	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny	cały czas realizacji programu	rodzice/ opiekunowie uczniów
<b>6. Budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej</b>	- przekazywanie wiadomości na temat UE w formie wystaw i pogadanek na lekcjach,	-nauczyciele języków obcych -wychowawcy -nauczyciele WOS	cały czas realizacji programu	uczniowie

## **OBSZAR III**

### **Wychowanie do wartości**

#### **Wprowadzenie**

Poniższy obszar Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

#### **Cele działań:**

- wychowanie młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości;
- krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości;
- ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości;
- kształtowanie pożądanых postaw etycznych;
- propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanых wartości;
- inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury;
- uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym,</li> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- polecane pozycje książkowe.</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały czas realizacji programu	rodzice
<b>2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-lekcje,</li> <li>- wyjazdy do muzeum, kina,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>3. Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii,</li> <li>- działalność kół zainteresowań.</li> </ul>	księża katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	cały czas realizacji programu	uczniowie

<p><b>4. Angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych</b></p>	<p>- zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>rodzice uczniowie</p>
<p><b>5. Umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży</b></p>	<p>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej,  - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>6. Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym.</b></p>	<p>- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.)  - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań,</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>uczniowie</p>

## **Obszar IV**

### **Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**

#### **Wprowadzenie**

Przedmiotem nieustannej troski dorosłych powinno być dążenie do stworzenia młodzieży warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze. Niestety żyjemy w czasach, gdzie na co dzień spotykamy się z wypadkami bądź sami im ulegamy. Zadaniem dyrektora szkoły jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt swoich podopiecznych i pracowników na terenie ich przebywania w obszarze szkoły. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków pracy i pobytu w szkole, a także zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkołę inicjatyw zewnętrznych, spoczywa na dyrektorze szkoły, nauczycielach i opiekunach.

#### **Cele działań:**

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wśród uczniów,

- integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzypokoleniowych,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujących satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,</li> <li>- spotkania informacyjne.</li> </ul>	pedagog szkolny,		cała społeczność szkolna
<b>2. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły,</li> <li>- wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły,</li> <li>- wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów</li> </ul>	dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>3. Dbalność o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie i przypominanie regulaminów BHP w pracowniach szkoły,</li> <li>- zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem</li> </ul>	nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy	cały czas realizacji programu	uczniowie



<b>4. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,</li> <li>- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,</li> <li>- spotkania informacyjne ze specjalistami,</li> <li>- materiały informacyjne.</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, pracownicy szkoły.	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>5. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- e-lekcje</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele,	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości szkolne,</li> <li>- apele,</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, pracownicy szkoły.	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>7. Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocy. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, organizacji zwalczających agresję, przemoc.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach wychowawczych, wdż, religii itp.</li> <li>- korzystanie z zasobów biblioteki na temat przemocy i agresji</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele,	cały czas realizacji programu	

<b>8. Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>9. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania z wychowawcą</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.	cały czas realizacji programu	uczniowie rodzice
<b>10. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- praca indywidualna,</li> <li>- lekcje z wychowawcą</li> </ul>	wychowawcy i nauczyciele	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>11. Zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych</b>	- udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły	dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej	cały czas realizacji programu	uczniowie

<p><b>12. Uczenie zasad pracy w zespole. Tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwianie uczniom samoorganizowania się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe)</li> <li>- tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły, opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>13. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia aktywizujące,</li> <li>- e-lekcje</li> </ul>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>14. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>uczniowie</p>

## **Obszar V**

### **Cyberprzemoc**

#### **Wprowadzenie**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

#### **Cele:**

- wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu i życiu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
- przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników i dorosłych.
- eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych
- wspieranie rodziców i opiekunów prawnych uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
<b>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej, sporządzenie analizy sytuacji problemowej, wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</b>	- przeprowadzenie badań, ewaluacji (ankieta, rozmowa, obserwacja, wywiad itp.).	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały czas realizacji programu	Cała społeczność szkolna
<b>2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych oraz promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</b>	- materiały edukacyjno-informacyjne, - e-lekcja, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały czas realizacji programu	Rodzice / opiekunowie uczniów

<b>3. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</li> </ul>	dyrektor szkoły	cały czas realizacji programu	Nauczyciele i wychowawcy
<b>4. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kampanie informacyjne, godziny wychowawcze,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</li> <li>- analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	cały czas realizacji programu	Uczniowie
<b>5. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze, spotkania z policją,</li> <li>- e-lekcja,</li> <li>- praca indywidualna i w grupach,</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki	cały czas realizacji programu	Uczniowie

<b>6. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania się w świecie wirtualnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,</li> <li>- e-lekcja,</li> <li>- praca indywidualna i w grupach,</li> <li>- udział w konkursach tematycznych</li> <li>- godziny wychowawcze.</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki	cały czas realizacji programu	Uczniowie
---	---	---	-------------------------------	-----------

## **Obszar VI**

### **Przeciwdziałanie uzależnieniom i propagowanie zdrowego stylu życia w sferach; fizycznej, psychicznej i duchowej**

#### **Wprowadzenie**

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Według badań ogólnopolskich prowadzonych na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej co piąty polski nastolatek spróbował marihuany, co dziesiąty amfetaminy, a co piętnasty heroiny. Problem narkomanii w Polsce nie dotyczy już tylko określonych grup czy środowisk społecznych, ale jest zagrożeniem powszechnym. Niestety trzeba przyjąć, że każde dziecko może mieć kontakt ze środkami odurzającymi.

Problem narkomanii ma charakter interdyscyplinarne. Znajduje się on w polu zainteresowania różnych służb, takich jak leczenie, oświata, pomoc społeczna, organy ścigania i wymiaru sprawiedliwości, media. Każda z nich styka się z tym zjawiskiem od innej strony.

Także szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia podobne zadanie jak rodzice: powstrzymać dzieci przed sięgnięciem po narkotyki. Spędzają z nimi bowiem dużą część czasu, stają się ich autorytetem, mają wielki wpływ na ich rozwój. To także rolę szkoły, wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń.

Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostające bez opieki rodzicielskiej, „dzieci ulicy”, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, a także młodzież z zaburzeniami zachowania oraz koncentracji i uwagi.

Grupy młodzieży zagrożonej wymagają szczególnych oddziaływań profilaktycznych prowadzących do zmiany stylu życia i zaprzestania używania narkotyków, w szczególności działań zwiększających wiedzę na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych, kształtujących przekonania normatywne i postawy prozdrowotne, a także zmniejszających deficyty umiejętności psychospołecznych.

Wnioski z wielu badań naukowych wskazują, że jeśli działania na rzecz zapobiegania narkomanii mają być skuteczne, muszą wykorzystywać współczesną wiedzę na temat czynników chroniących, czynników ryzyka oraz modeli teoretycznych wyjaśniających zjawisko inicjacji narkotykowej i rozwijania się problemowego wzoru używania substancji psychoaktywnych.



Celem prowadzonych przez nas działań jest:

- promocja zdrowia psychicznego;
- promocja zdrowego stylu życia;
- informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach;
- edukacja psychologiczna i społeczna;
- edukacja prawna;
- działalność interwencyjna.
- prowadzenie działalności profilaktycznej, w szczególności w środowiskach zagrożonych uzależnieniem;
- prowadzenie badań ankietowych nad problematyką narkomanii wśród młodzieży;
- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.</b>	- prowadzenie badań ankietowych, ewaluacji, - analiza środowiska lokalnego, domowego oraz szkolnego, w którym przebywają uczniowie, pod kątem styczości lub ewentualnego zażywania substancji psychoaktywnych.	- wychowawcy klas, pedagog szkolny	- w ciągu całego roku szkolnego	- cała społeczność szkolna

<b>2. Sporządzenie analizy sytuacji problemowej.</b>	- analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego	- pedagog szkolny	- w ciągu całego roku szkolnego	- cała społeczność szkolna
<b>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</b>	- stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną	- wychowawcy klas	- w ciągu całego roku szkolnego	- cała społeczność szkolna
<b>4. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</b>	- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.	- dyrektor, pedagog szkolny	- w ciągu całego roku szkolnego	- rodzice, nauczyciele, wychowawcy
<b>5. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i</b>	- nawiązanie współpracy z policją, poradnią odnośnie przeciwdziałania narkomanii.	- dyrektor, - pedagog szkolny	- w ciągu całego roku szkolnego	- wszyscy nauczyciele, rodzice

<p><b>rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</b></p>				
<p><b>6.Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</b></p>	<p>- przygotowanie ulotek informacyjnych i materiałów dotyczących zdrowego żywienia i zdrowego i aktywnego trybu życia</p>	<p>- nauczyciele przedmiotów zawodowych, - nauczyciel w-f, - nauczyciel biologii</p>	<p>- na bieżąco</p>	<p>- nauczyciele, rodzice</p>
<p><b>7. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących</b></p>	<p>- przedstawienie na godz. wych. procedur i regulaminów obowiązujących w szkole</p>	<p>- wychowawcy</p>	<p>- wrzesień</p>	<p>- uczniowie</p>

<p><b>procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</b></p>				
<p><b>8. Pedagogizacja rodziców na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami,</li> <li>- spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- organizowanie dyżurów nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu zebrań z rodzicami,</li> <li>- według potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> </ul>
<p><b>9. Uświadamianie uczniom wiedzy na temat zaburzeń zdrowotnych używania środków i substancji psychoaktywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji</li> <li>- programy, np. ARS- czyli jak dbać o miłość?, Wybieram życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor, pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sukcesywnie we wszystkich klasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> </ul>

<b>10. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</b>	- spotkanie z przedstawicielem policji	- pedagog	- I półrocze	- uczniowie
<b>11. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</b>	- promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem, - spotkanie z pielęgniarką środowiskową, - prelekcje na godz. wych.	- nauczyciel w-f, - pedagog, - wychowawcy	- w ciągu całego roku	- uczniowie
<b>12. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</b>	- tematyka godz. wych. - spotkanie z psychologiem	- wychowawcy, - pedagog	- w ciągu całego roku	- uczniowie

<p><b>13. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.</li> <li>- Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</li> <li>- Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.</li> <li>- Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- dyrekcja</li> </ul>	<p>- w ciągu całego roku</p>	<p>- uczniowie</p>
<p><b>14. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki.</li> <li>- Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami ucznia. Proponowanie miejsc, w których mogą szukać pomocy.</li> <li>- Konsultacje ze specjalistyczną poradnią</li> <li>- Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- dyrekcja</li> </ul>	<p>- w ciągu całego roku</p>	<p>- uczniowie, rodzice i opiekunowie</p>

<b>15. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>- Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym.</li> <li>Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu całego roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice i opiekunowie</li> </ul>
<b>16. Propagowanie zdrowego stylu bez nałogów i uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną,</li> <li>- propagowanie stylu życia bez uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel w-f,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu planu pracy wychowawców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> </ul>
<b>17. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc);</li> <li>- prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym autodestrukcyjnym zach.</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu planu pracy wychowawców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie</li> </ul>

## **OBSZAR VII**

### **Wolontariat**

#### **Wprowadzenie**

Wolontariat oznacza działanie, którego celem jest dobro innych osób lub instytucji, wykonywane z własnej woli i bez wynagrodzenia oraz skierowane do ludzi spoza kręgu przyjaciół, rodziny lub koleżeństwa. Wolontariat szkolny ma charakter altruistyczny i stały. Ta forma aktywności uczniów rozumiana jest jako inicjatywa i działanie, w ramach której młodzi ludzie udzielają wsparcia innym – swoim rówieśnikom, osobom potrzebującym czy społeczności lokalnej. Udział Polaków w wolontariacie o charakterze stałym angażuje około 14% mieszkańców naszego kraju, z czego największy odsetek stanowią osoby młode. Młodzież rozumie bowiem działalność pomocową w najszerszy sposób i odróżnia wolontariat, którego celem jest bezpośrednio wspieranie potrzebujących, od innych form dobrowolnej pracy. Wysokie zainteresowanie młodzieży wolontariatem potwierdza związek zachodzący między rodzajem zadań oferowanych przez wolontariat a potrzebami i zadaniami rozwojowymi dorastającego pokolenia. Z kolei charakterystyka rozwojowa uczniów jest jedną z podstaw do określania celu i specyfiki działań wychowawczych realizowanych w szkole. Pojawia się zatem pytanie, czy wolontariat wspiera uczniów w radzeniu sobie z zadaniami rozwojowymi i daje im szansę na rozwój własny. Twierdząca odpowiedź uzasadnia zakwalifikowanie wolontariatu do działań wychowawczych podejmowanych w szkołach. Młodzież rozpoczynająca pracę w wolontariacie kieruje się wieloma motywami – m.in. chęcią uczestnictwa w grupie rówieśników, potrzebą zdobycia uznania innych, poszukiwaniem sposobu na naukę i rozwój nowych umiejętności. Efektem pracy młodych wolontariuszy są liczne zmiany zachodzące w ich osobowości oraz korzyści, jakie odnoszą w sferach intrapsychicznej, interpersonalnej i społecznej, a także w sferze edukacyjno-zawodowej. Obserwacja indywidualnych korzyści pozwala na stwierdzenie, że wolontariat może być płaszczyzną samorozwoju i tym samym stanowić narzędzie wspierające pracę wychowawczą. Rozwój wolontariusza zależy jednak od kilku czynników, związanych z systematycznością pracy, stopniem zaangażowania oraz kwestią organizacji pracy. Funkcja wolontariatu w psychoprofilaktyce może być rozumiana dwojako: w pierwszym ujęciu wolontariat rozumiany jest jako miejsce kształtowania kompetencji stanowiących czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, w innym – jako część programu profilaktycznego i działanie o charakterze alternatywnym. Oba ujęcia uzupełniają się wzajemnie. Głównym założeniem strategii działań alternatywnych jest stworzenie możliwości pozytywnego zaangażowania, w przeciwieństwie do działań dysfunkcyjnych, beczynności lub bierności. Dzięki stosowaniu tej strategii młodzież zyskuje okazję do działalności społecznej, rozwoju zainteresowań, nawiązania nowych relacji. Działania alternatywne, których przykładem może być szkolny wolontariat, pozwalają na rozwój siebie, zdobycie uznania innych, wzmocnienie samooceny i poczucia wartości własnej. W wyniku prowadzonych działań młodzież uczy się współpracy, odpowiedzialności, konsekwencji w pracy, niezależności, czyli nabywa cechy uznawane za czynniki chroniące przed problemami.



## Cele działań:

- Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych
- Włączanie młodzieży w życie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego o charakterze regularnym i akcyjnym;
- Tworzenie więzi między uczniami, a nauczycielami;
- Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie;
- Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
- Kształtowanie postaw prospołecznych;
- Rozwijanie empatii, zrozumienia;
- Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- Kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności;
- Zawieranie głębokich, wartościowych przyjaźni;
- Kształtowanie umiejętności działania zespołowego;
- Budowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań;
- Współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi;
- Współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się;
- Kulturowanie i wzbogacanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczego placówki;
- Dawanie możliwości wykorzystania własnych umiejętności i doświadczeń;
- Zdobywanie doświadczenia w nowych dziedzinach;
- Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
- Przekazywanie wiedzy na temat ruchu pozarządowego;
- Przedstawienie działalności wybranych organizacji;
- Wzmocnienie działań organizacji społecznych i pozarządowych poprzez wykorzystanie potencjału wiedzy i umiejętności młodzieży;
- Organizowanie w szkole pomocy uczniom napotykałym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym;
- Prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin</b>	<b>Odbiorca</b>
<b>1. Kształtowanie odpowiedniej postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym</b>	- pogadanki - spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej	Wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu	Uczniowie
<b>2. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/inicjatywy</b>	- dzielenie się pasjami przez uczniów z ich kolegami i koleżankami	Wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu	Uczniowie
<b>3. Nawiązywanie współpracy z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą</b>	- spotkania z przedstawicielami instytucji pożytku publicznego, stowarzyszeń, instytucji w celu zapoznania ze specyfiką ich działalności	Wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu	Uczniowie
<b>4. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania</b>	- promowanie działań opartych na zasadach psychologii pozytywnej	Wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu	Uczniowie
<b>5. Propagowanie aktywności uczniów</b>	- zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariatu (np. praca w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w gazetce szkolnej / lokalnych zespołach wokalnych, czy innych / drużynach sportowych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym z DPSu, dzieciom z Domu Dziecka, podopiecznym WTZ, udzielanie pomocy osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności).	Wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu	Uczniowie

<b>6. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.</b>	<p>- współpraca z lokalnym wolontariatem – celem jest zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, możliwościami i obowiązkami, jakie ze sobą niesie, różnorodnością form wolontariatu, którą należy dostosować do potrzeb i zdolności danego ucznia oraz zapoznanie uczniów z e-lekcją Akademii Aktywnej Edukacji pt.: „Wiele twarzy wolontariatu”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>	<p>Uczniowie</p>
<b>7. Umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych</b>	<p>- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>	<p>Uczniowie</p>
<b>8. Zróżnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania.</b>	<p>- zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu (wolontariat na rzecz osób młodszych, rówieśników, osób starszych, niedołączonych, niepełnosprawnych, wolontariat na rzecz zwierząt, zabytków, przyrody itp.). Dzięki takiej aktywności mogą rozwijać swoje zdolności oraz przekonać się do jakich prac mają predyspozycje, oraz których wykonywanie sprawia im satysfakcję</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>	<p>Uczniowie</p>

## **OBSZAR VIII**

### **Doradztwo edukacyjno – zawodowe**

Obszar doradztwo edukacyjno – zawodowe ma na celu przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Cel główny to konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

### **Cele doradztwa edukacyjno – zawodowe**

1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
5. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych.
6. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- polecane pozycje czasopisma,</li> <li>- wywiad doradczy,</li> </ul>	wychowawcy, doradca zawodowy	cały czas realizacji programu	uczniowie
<b>2. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom. Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym, lekarz medycyny pracy,</li> <li>- wykłady,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	cały czas realizacji programu	uczniowie rodzice

<b>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczne – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, przedstawiciele organizacji zrzeszających pracodawców itp.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pracownikami instytucji m.in.: pracodawcy, pracownikami PUP i PPP, doradcą zawodowym</li> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- czasopisma,</li> </ul>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>
<b>4. Współpraca z Radą Pedagogiczną.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP i PUP, doradcą zawodowym,</li> </ul>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>nauczyciele</p>

<p><b>5.Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat regul i trendów rządzących rynkiem pracy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych /CV, list motywacyjny/,</li> <li>- poradnictwo grupowe,</li> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- e-lekcje</li> </ul>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>rodzice uczniowie</p>
<p><b>6.Wskazywanie osobom zainteresowanym, źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji trendów w świecie zawodów i zatrudnienia na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej</li> <li>- e -lekcje</li> </ul>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>	<p>nauczyciele uczniowie rodzice</p>

## **OBSZAR IX**

### **Przeciwdziałanie Covidowi**

Obszar przeciwdziałania Covidowima na celu zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącej zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania pandemii Covid – 19, wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2. Zaplanowane w ramach projektu działania wynikają z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

Cele działań:

- Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia;
- Zwiększenie świadomości wśród uczniów odnośnie zapobiegania pandemii;
- Zapoznanie i przypomnienie aktualnych obostrzeń związanych z koronawirusem SARS-CoV-2;
- Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych;
- Uwrażliwienie na cierpienie, samotność, izolację podczas choroby i potrzeby innych;
- Kształtowanie postaw prospołecznych;
- Rozwijanie empatii, zrozumienia;
- Promocja zdrowia psychicznego, szczególnie w czasie izolacji, nauki zdalnej;
- Przekazanie informacji na temat szczepień ochronnych;



L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Uwagi
1.	Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN	Wychowawcy klas	wrzesień	
		2. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	wrzesień	
		3. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia	Wychowawcy klas	wrzesień	
		4. Ewentualne ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego	Dyrektor, pracownicy obsługi	Codziennie	
		5. Wprowadzenie możliwości dezynfekcji/ dostęp do środków dezynfekujących	Dyrektor, kierownik administracyjny		
		6. Wyposażenie sal lekcyjnych, pomieszczeń wejściowych w środki dezynfekujące wraz	Pracownicy obsługi	Zgodnie z potrzebami	

		z dołączonym komunikatem o możliwości dezynfekcji rąk			
		7. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat szczepień	Dyrektor, , wychowawcy klas	wrzesień	
		8. Udostępnianie informacji o szczepieniach na tablicach informacyjnych.	Sekretariat szkoły	wrzesień	
		9. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, z obawy przed zakażeniem	Pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	
		10. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.	wychowawcy	W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym	